

PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DEL
CENTRE

Acadèmia Igualada



“Treballem, i treballem cada dia, perquè el conreu d’una llengua no es pot abandonar mai.”

Pompeu Fabra

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	5
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	6
2.2. Entorn	6
2.3. Alumnat	6
3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	7
3.1. Llengua anglesa	7
3.1.1 . Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa	7
3.1.2. Desplegament del currículum	7
3.1.3. Metodologia	8
3.1.4. Avaluació del coneixement de la llengua	8
3.1.5. Materials didàctics	9
3.1.6. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge	9
3.1.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta	9
3.2. Llengua alemanya	10
3.2.1. Estratègies general per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa	10
3.2.1. Desplegament del currículum	10
3.2.3. Metodologia	10
3.2.4. Avaluació del coneixement de la llengua	10
3.2.5. Materials didàctics	10
3.2.6. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge	10
3.2.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta	11
4. OBJECTIUS I CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES	12
4.1 Llengua catalana	12
4.1.1 Llengua oral	12
4.1.2 Llengua escrita	12

4.1.3 El català a les àrees no lingüístiques	13
4.1.4 La llengua en les diverses àrees	13
4.1.5 Avaluació del coneixement de la llengua	14
4.1.6 Material didàctic	14
4.2 Llengua castellana	16
4.2.1 Llengua oral	16
4.2.2 Llengua escrita	16
4.2.3 El castellà a les àrees no lingüístiques	17
4.2.4 Avaluació del coneixement de la llengua	17
4.2.5 Material didàctic	18
4.3 Organització de la programació curricular	19
4.3.1 Coordinació cicles i nivells	19
4.3.2 Estructures lingüístiques comunes	19
4.4 Atenció a la diversitat	19
4.5 Activitat d'incentivació d'ús de la llengua	19
4.6 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	20
4.7 Pla de lectura del centre	20
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	21
5.1 Recursos complementaris	21
5.1.1 Acollida alumnat nouvingut	21
5.2 Accions complementàries	21
5.2.1. Intercanvis	21
5.2.2. Sortides	21
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	22
6.1 Llengua del centre	22
6.2 Documents del centre	22
6.3 Ús no sexista del llenguatge	22
6.4 Llenguatge de relació amb les famílies	22
6.5 Comunicació externa	23

6.6 Exposicions	23
6.7. Informació multimèdia	23
6.8. Activitats extraescolars	24
6.9. Llengua i entorn	24
6.10. Plurilingüisme al centre	24
6.10.1. Actituds lingüístiques	24
6.10.2. Alumnat nouvingut	24
7. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PERSONAL DOCENT	24

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'Acadèmia Igualada és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Els objectius generals del sistema educatiu en matèria lingüística i que per tant pretén assolir aquest projecte són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar l'aprenentatge de la llengua vehicular.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, anglesa i alemanya) en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Entorn

La realitat de l'entorn sociolingüístic del centre mostra per una banda al català com a llengua vehicular i per una altra, una convivència i paritat entre l'ús de la llengua castellana i catalana per part de l'alumnat en determinats contextos, fet que també passa al si de la majoria de famílies de l'escola.

La majoria d'alumnat i de famílies adapten el registre lingüístic i la llengua al context viscut i utilitzen com a llengua vehicular i de contacte amb el centre, el personal docent i PAS majoritàriament el català.

Segons els resultats de *l'Enquesta sobre els drets dels infants i els usos lingüístics a Catalunya* elaborada pel Síndic de Greuges al març del 2022, el català es posiciona com a llengua vehicular al nostre centre en múltiples situacions i contextos per damunt de la mitjana de Catalunya. Tot i això, l'esmentada enquesta també demostra la paritat lingüística entre el castellà i el català en contextos privats de l'alumnat de la nostra escola, com per exemple, les converses amb els amics, les xarxes socials i les hores d'esbarjo.

Per altra banda els estudis realitzats pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) i pel Centre de Recerca en Sociolingüística i Comunicació (CUSC) denoten un increment en l'ús de la llengua castellana en totes aquelles activitats educatives que es realitzen en grup.

Com que aquests darrers estudis esmentats són globals a tota Catalunya, ens hem centrat més en l'anàlisi profund de l'Enquesta realitzada pel Síndic de Greuges, ja que detalla la realitat de cada centre. Els resultats són els comentats anteriorment.

2.2. Alumnat

Indicadors de rendiment acadèmic: competències bàsiques d'àmbit lingüístic del curs 22-23

MATÈRIA	PRIMÀRIA				SECUNDÀRIA			
	BAIX	MITJÀ- BAIX	MITJÀ- ALT	ALT	BAIX	MITJÀ- BAIX	MITJÀ- ALT	ALT
CATALÀ	22,2%	22,2%	28,9%	26,7%	8,7%	21,7%	43,5%	26,1%
CASTELLÀ	24,4%	24,4%	28,9%	22,2%	8,7%	17,4%	43,5%	30,4%
ANGLÈS	22,2%	2,2%	37,8%	42,3%	4,5%	20,5%	31,8%	43,2%

3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

3.1. Llengua anglesa

L'Acadèmia Igualada té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

A l'etapa d'Infantil, l'objectiu principal en relació amb la llengua estrangera es que sigui un medi de comunicació més, la llengua estrangera no s'entén de manera aïllada sino connectada amb els diferents projectes que es porten a terme i els seus objectius es plantegen en funció d'aquests projectes .

A l'etapa de Primària, Secundària i Batxillerat, per tal d'assolir els objectius de l'etapa, la matèria s'organitza per unitats didàctiques. Cada unitat té els seus objectius propis a assolir, tenint sempre present el currículum del Departament d'Educació. D'aquesta manera treballem els diferents àmbits lingüístics de la llengua i les diferents situacions comunicatives.

3.1.2. Desplegament del currículum

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

3.1.3. Metodologia

A totes les etapes se segueix la metodologia que recull el projecte educatiu del Centre i que es basa en la Cultura de Pensament i les Intel·ligències Múltiples.

A Primària es complementa amb la pròpia d'Oxford i el marc comú europeu de referència per a les llengües (MCER). A l'etapa de Secundària se segueix la metodologia establerta en el sistema Cambridge i el marc comú europeu de referència per a les llengües (MCER).

3.1.4. Avaluació del coneixement de la llengua

A Infantil, l'avaluació interna és continuada i basada en l'observació per part de l'especialista.

A Primària, en tots el cicles, l'avaluació interna és continuada, s'avalua el procés dels alumnes.

A Primària es realitzen proves escrites en les quals es treballa l'expressió escrita, oral i lectora. De manera puntual es realitzen textos orals amb el/la docent per avaluar l'expressió oral.

A 6è de Primària, durant tot el curs, a més a més, l'alumnat és avaluat a nivell intern a partir de proves de competències bàsiques i, a nivell extern, seguint les mateixes proves, en les dates establertes pel Departament d'Educació.

A Secundària, a primer cicle, l'avaluació interna és continuada, valorant el nivell adquirit en l'expressió escrita a través de redactats, l'expressió oral a través d'una prova d'oralitat amb el/la docent i la comprensió lectora a través de proves o activitats puntuables.

En el segon cicle de Secundària, l'avaluació interna també és continuada, seguint l'esquema iniciat en el cicle anterior. A 4t ESO s'incorporen les competències bàsiques que venen donades pel Departament, però són avaluades a nivell intern durant el curs i a nivell extern en les dates establertes pel Departament.

Tanmateix, a nivell extern, des de la Institució d'Oxford es realitzen proves de nivell per tal de ser conscients del progrés de l'alumne en finalitzar cada etapa.

A Batxillerat es passen al llarg del curs exàmens de Selectivitat, que venen donats pel Departament, de manera continuada al llarg de la etapa i que són avaluats a nivell intern, però també s'avaluen a nivell extern al final de l'etapa.

3.1.5. Materials didàctics

A l'etapa de Primària, per treballar la comprensió lectora, s'utilitzen el suport en paper del llibre World Class d'Oxford així com també dos llibres de lectura per curs de la mateixa editorial. Per altra banda, a 6è de Primària, s'inicien amb l'ús de la plataforma digital Fiction Express.

Pel que fa als continguts gramaticals i lèxics, l'alumnat de totes les etapes utilitza el llibre físic World Class d'Oxford.

A l'etapa de Secundària, per treballar la comprensió lectora s'utilitza la plataforma digital Fiction Express. En relació als continguts gramaticals i lèxics l'alumnat treballa amb el suport del llibre digital Dynamic de la plataforma Blink Learning.

3.1.6. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge

A totes les etapes, el professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

3.1.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta

Considerem important millorar la competència comunicativa del nostre alumnat i per aquest motiu s'han plantejat accions addicionals detallades a continuació:

- Donar espais a l'escola on s'utilitzi la llengua anglesa de manera més real i significativa.
- Realització Intercanvi escolar amb altres països (en els cursos de 1r a 3r d'ESO).
- Preparació pels exàmens oficials de nivell de *Cambridge* (Primària, Secundària i Batxillerat)
- Participació en el Diploma Dual (Secundària i Batxillerat).

3.2. Llengua alemanya

3.2.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

La llengua alemanya s'imparteix només en el segon cicle de Secundària.

Per tal d'assolir els objectius de l'etapa, la matèria s'organitza per unitats didàctiques. Cada unitat té els seus objectius propis a assolir, tenint sempre present el currículum del Departament d'Educació. D'aquesta manera treballem els diferents àmbits lingüístics de la llengua i les diferents situacions comunicatives.

3.2.2. Desplegament del currículum

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

3.2.3. Metodologia

A Secundària se segueix la metodologia establerta en el sistema *Goethe Institut* i TELC i el marc comú europeu de referència per a les llengües (MCER).

3.2.4. Avaluació del coneixement de la llengua

A Secundària l'avaluació interna és continuada, valorant el nivell adquirit en l'expressió escrita a través de redactats, l'expressió oral a través d'una prova oral amb el/la docent i la comprensió lectora a través de proves o activitats puntuables.

3.2.5. Materials didàctics

En relació als continguts gramaticals, lèxics, de comprensió lectora, així com la destresa en l'expressió escrita, l'alumnat treballa amb el suport del llibre digital *Klasse A1* de la plataforma Blink Learning.

3.2.6. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge

El professorat utilitza diferents recursos tecnològics que permeten atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

3.2.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta

Creiem que es important que l'alumnat estigui en contacte amb la cultura i la llengua alemanya a través de la comunicació directa amb alumnes nadius. Per aquest motiu s'ofereix un intercanvi anual amb alumnes alemanys.

4. OBJECTIUS I CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4.1. La llengua catalana

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera. Tot i això, el professorat s'adreça esporàdicament en llengua castellana o anglesa a l'alumnat i famílies novingudes amb la intenció d'aproximar-se a l'altre i facilitar la integració inicial en el centre.

La llengua catalana s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comunes es fan en llengua catalana.

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana, en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, ideologia i condició.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana. Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació.

4.1.1. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en totes les etapes i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). El treball de la llengua oral es fa evident en diverses situacions d'aprenentatge i s'aplica de forma transversal.

A cicle superior de Primària i a Secundària, a Tutoria, a través de tallers es treballa la gestualitat, mirada, entonació, vocalització, sintaxi, adequació, coherència...

4.1.2. Llengua escrita

Infantil

Es comença a treballar a partir d'13 prenent consciència dels traços que componen les diferents grafies de les lletres, per arribar al nivell d'15 on l'objectiu és que l'alumne/a escrigui petites frases.

Pel que fa a la lectura, es treballa a partir de tallers de lectura individual al centre i amb la implicació de les famílies des de casa.

Primària

Es treballa habitualment la llengua escrita en tots els cicles i es treballen les diverses tipologies de textos escrits (descripció, narració, argumentació...)

- 2 tallers de lectura de 60 minuts setmanals (30 minuts cada taller)
- Lectura individual a l'inici de cada unitat de la matèria de Llengua catalana.
- Reforç de lectura a cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior.
- Treball de la comprensió lectora a l'inici de cada unitat.
- A partir de 4t curs retorn de les redaccions amb les faltes ortogràfiques marcades però no corregides. L'alumnat entregarà al mestre la redacció amb les faltes corregides.
- A la matèria de Llengua catalana en els controls es descompta 0.1 per falta ortogràfica fins a 0.5 punts (cicle mitjà i superior).
- Fer redaccions a l'aula tot facilitant a l'alumnat connectors i rúbriques avaluatives.
- Unificar criteris d'avaluació en tots els cursos i etapes.

Secundària i Batxillerat

- Lectura individual de 10 minuts diaris per potenciar i estimular el gust per la lectura.(Secundària)
- Treballar la comprensió lectora de manera continuada a l'inici de cada unitat.
- Retorn de les redaccions amb faltes marcades però no corregides per tal que els alumnes tinguin l'oportunitat de millorar i assimilar l'error.
- Descomptar per cada falta ortogràfica del total de punts de cada examen amb un límit de punts en la matèria de Llengua Catalana i Literatura.
- Descomptar per cada falta ortogràfica del total de punts de cada examen amb un límit de punts en totes les àrees.
- Fer redaccions a l'aula amb uns criteris clars, específics i d'obligat compliment, tenint sempre davant el full de connectors i la rúbrica avaluativa.
- Unificar el criteris d'avaluació de les matèries de llengua en tots els cursos i etapes.

4.1.3. El català a les àrees no lingüístiques

L'equip docent es dirigeix a l'alumnat fora de l'aula majoritàriament en català. Generalment l'alumnat també es dirigeix a l'equip docent fora de l'aula en català, amb alguna petita minoria que es dirigeix en castellà.

En totes les etapes els/les mestres o professors/es d'anglès es dirigeixen a l'alumnat en aquesta llengua en qualsevol situació, ja sigui dins o fora de l'aula.

4.1.4. La llengua en les diverses àrees

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum.

4.1.5. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A l'etapa de Primària, a cicle inicial, s'avalua de manera interna a final de cada trimestre a través de la realització d'una prova escrita on s'observa el nivell de comprensió lectora i l'expressió escrita. A cicle mitjà i cicle superior, s'avalua també de manera interna al final de cada unitat a través d'una prova escrita on s'avalua l'expressió escrita, la comprensió lectora, la gramàtica i l'ortografia.

A Primària, a cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior, a l'inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL).

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament i que són avaluades a nivell intern al llarg del curs i, a nivell extern, en les dates establertes pel Departament.

A Secundària, a primer cicle, l'avaluació interna és continuada, valorant el nivell adquirit en l'expressió escrita a través de redactats i la comprensió lectora a través de proves o activitats puntuables.

En el segon cicle de Secundària, l'avaluació interna també és continuada, seguint l'esquema iniciat en el cicle anterior. A 4t ESO s'incorporen les competències bàsiques que venen donades pel Departament, però són avaluades a nivell intern a l'inici de curs i, a nivell extern, en les dates establertes pel Departament.

A Batxillerat es passen exàmens de selectivitat, que venen donats pel departament, de manera continuada al llarg de la etapa i que són avaluats a nivell intern, però també s'avaluen a nivell extern al final de l'etapa.

4.1.6. Material didàctic

A Infantil es treballa amb el projecte *Ludilletres*, complementat amb propostes de racons.

A l'etapa de Primària, a cicle inicial es treballa amb el projecte *Ludilletres* amb suport en paper i també contenen amb el suport digital.

A 3r de Primària es treballa amb el projecte *Superlletres*, també amb suport en paper i també amb el suport digital.

A partir de 4t de Primària es treballa a partir de llibres de text de l'editorial Santillana.

A partir de 2n de Primària es llegeix un llibre de lectura anual en format paper.

Les biblioteques d'aula a primària disposen de llibres de lectura, majoritàriament en català, tot i que també n'hi ha en castellà.

A l'etapa de Secundària es treballen els continguts gramaticals i ortogràfics a partir de llibres digitals de l'editorial Santillana. Pel que fa a la comprensió lectora es treballa amb les lectures ofertes a la plataforma Fiction Express, en la que l'alumnat pot triar el llibre que llegirà seguint els seus gustos i preferències entre una ampla oferta.

Pel que fa a Batxillerat no hi ha una única editorial per als llibres de text i els llibres de lectura no són una tria del professorat sinó que venen donats pel Departament d'Educació.

Tots els llibres de text de totes les àrees, excepte el de llengua castellana, el de llengua anglesa i el de llengua alemanya, són en llengua catalana.

Tots els materials per treballar amb els i les alumnes, s'elaboren en llengua catalana, menys els de llengua castellana, anglès i alemany.

4.2. La llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir d'13 d'Educació Infantil i a nivell escrit a partir del primer trimestre del cicle inicial de Primària.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. El nostre objectiu és aconseguir una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, exactament igual que el català.

De la mateixa manera que es fa amb el català, l'anglès o l'alemany, la llengua vehicular en la matèria de Llengua Castellana és sempre el castellà, quedant exclòs l'ús de qualsevol altra llengua.

4.2.1. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en totes les etapes i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). El treball de la llengua oral es fa evident en diverses situacions d'aprenentatge i s'aplica de forma transversal.

4.2.2. Llengua escrita

Les actuacions concretes de cada etapa que tenen com a objectiu la millora de la competència lingüística són les següents:

Primària

- 2 tallers de lectura de 60 minuts setmanals (30 minuts cada taller) durant un trimestre al curs.
- Lectura individual a l'inici de cada unitat de la matèria de Llengua castellana.
- Reforç de lectura a cicle inicial i cicle mitjà.
- Treball de la comprensió lectora a l'inici de cada unitat.
- A partir de 4t curs retorn de les redaccions amb les faltes ortogràfiques marcades però no corregides. L'alumnat entregarà al mestre la redacció amb les faltes corregides.
- A la matèria de Llengua castellana en els controls es descompta 0.1 per falta ortogràfica fins a 0.5 punts (cicle mitjà i superior).
- Fer redaccions a l'aula tot facilitant a l'alumnat rúbriques avaluatives.
- Unificar criteris d'avaluació en tots els cursos i etapes.

Secundària i Batxillerat

- Lectura individual de 10 minuts diaris per potenciar i estimular el gust per la lectura.(Secundària)
- Treballar la comprensió lectora de manera continuada a l'inici de cada unitat.
- Retorn de les redaccions amb faltes marcades però no corregides per tal que els alumnes tinguin l'oportunitat de millorar i assimilar l'error.
- Descomptar per cada falta ortogràfica del total de punts de cada examen amb un límit de punts a la matèria de Llengua Castellana.
- Fer redaccions amb uns criteris clars, específics i d'obligat compliment, tenint sempre davant el full de connectors i la rúbrica avaluativa.
- Unificar els criteris d'avaluació de la matèria de Llengua Castellana en tots els cursos i etapes.

4.2.3. El castellà a les àrees no lingüístiques

Després de fer la diagnosi actual del nostre centre podem constatar que l'equip docent utilitza el català com a llengua vehicular amb l'alumnat i només en alguns casos i ocasions puntuals l'alumnat es dirigeix en castellà a l'equip docent.

4.2.4. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A l'etapa de Primària, a cicle inicial, s'avalua de manera interna a final de cada trimestre a través de la realització d'una prova escrita on s'observa el nivell de comprensió lectora i l'expressió escrita. A cicle mitjà i cicle superior, s'avalua també de manera interna al final de cada unitat a través d'una prova escrita on s'avalua l'expressió escrita, la comprensió lectora, la gramàtica i l'ortografia.

A tots els cursos de primària, a l'inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL).

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament i que són avaluades a nivell intern al llarg del curs i, a nivell extern, en les dates establertes pel Departament.

A Secundària, a primer cicle, l'avaluació interna és continuada, valorant el nivell adquirit en l'expressió escrita a través de redactats i la comprensió lectora a través de proves o activitats puntuables.

En el segon cicle de Secundària, l'avaluació interna també és continuada, seguint l'esquema iniciat en el cicle anterior. A 4t ESO s'incorporen les competències bàsiques a que venen donades pel departament, però són avaluades a nivell intern a l'inici de curs i, a nivell extern, en les dates establertes pel departament.

A Batxillerat es passen exàmens de selectivitat, que venen donats pel departament, de manera continuada al llarg de la etapa i que són avaluats a nivell intern, però també s'avaluen a nivell extern al final de l'etapa.

4.2.5. Material didàctic

A l'etapa de Primària, a cicle inicial es treballa amb el projecte *Ludilletres* amb suport en paper i també contenen amb el suport digital.

A 3r de Primària es treballa amb el projecte *Superlletres*, també amb suport en paper i també amb el suport digital.

A partir de 4t de Primària es treballa a partir de llibres de text de l'editorial Santillana.

A partir de 2n de Primària es llegeix un llibre de lectura anual en format paper.

Les biblioteques d'aula a Infantil i Primària disposen de llibres de lectura tant en llengua catalana com en castellana.

A l'etapa de Secundària es treballen els continguts gramaticals i ortogràfics a partir de llibres digitals de l'editorial Santillana. Pel que fa a la comprensió lectora es treballa amb les lectures ofertes a la plataforma Fiction Express, en la que l'alumnat pot triar el llibre que llegirà seguint els seus gustos i preferències entre una ampla oferta.

Pel que fa a Batxillerat no hi ha una única editorial per als llibres de text i els llibres de lectura no són una tria del professorat sinó que venen donats pel Departament d'Educació.

4.3. Organització de la programació curricular

4.3.1. Coordinació cicles i nivells

L'escola disposa d'un grup de treball de llengua que té representació en totes les etapes. Mínim una vegada al curs els representants de cada etapa es reuneixen per unificar criteris i valorar objectius.

4.3.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra principalment a tots els i les professors/es de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

Tot i així, el centre ha pres mesures que ajuden a millorar la competència lingüística i que afecten a totes les matèries (descomptar faltes ortogràfiques en totes les matèries a Secundària i Batxillerat, treballar comprensió lectora transversalment...).

4.4. Atenció a la diversitat

Actualment, la relació docent tutor-Psicopedagog del centre determina l'atenció a la diversitat d'aquella aula (alumnes que s'atenen dintre l'aula, fora de la mateixa...).

El centre disposa d'un departament d'atenció a la diversitat coordinat amb els professionals de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervenen al centre i altres professionals externs (CSMIJ, CREDA, ELIC...).

La llengua vehicular emprada en totes les activitats, reunions i assessoraments és el català.

4.5. Activitats d'incentivació d'ús de la llengua

A l'escola, cada any duem a terme a totes les etapes la Setmana de les Lletres i la celebrem organitzant i realitzant diferents dinàmiques en relació a l'àmbit lingüístic (apropar els alumnes als diversos gèneres literaris, participar en xerrades per part d'escriptors, escriptura de contes, representació de petites obres de teatre, entre d'altres).

Al llarg del curs es participa habitualment en concursos de caire lingüístics (Jocs Florals de Catalunya, Certamen de Lectura en Veu Alta...)

Els alumnes realitzen sortides puntuals al teatre per veure obres en llengua anglesa, catalana i castellana.

4.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisa conjuntament l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació d'alumnes quan hi ha un canvi de curs i quan hi ha un canvi d'etapa. En les reunions de traspàs d'informació es comenta el nivell i la problemàtica de cada alumne/a en l'àmbit lingüístic (català, castellà i anglès).

4.7. Pla de lectura del centre

El centre té el seu propi PLEC, que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. Recursos complementaris

5.1.1. Acollida alumnat nouvingut

El centre disposa d'Aula d'Acollida en la que la llengua vehicular i d'estudi és el català.

La llengua vehicular i d'habitual ús per dirigir-se a l'alumnat nouvingut pels/les docents i el personal PAS és el català, tot i que en una primera presa de contacte amb l'alumnat i la família es faci ús d'una altra llengua com el castellà o l'anglès per facilitar la comunicació.

5.2. Accions complementàries

5.2.1. Intercanvis

A l'etapa de Secundària, es realitzen intercanvis escolars anuals per tal de potenciar la llengua anglesa i alemanya.

5.2.2. Sortides

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que complementen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic. La llengua emprada en la majoria de situacions és el català.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català.

L'ús del català es fa evident en els rètols, els cartells i la decoració general del centre; tots els espais del centre estan retolats en català (aules, tutories, espais comuns, serveis administratius així com les indicacions del pla d'evacuació).

En ocasions o espais concrets es poden trobar rètols, murals o decoració en anglès o castellà, sempre relacionat amb les matèries esmentades.

6.2. Documents del centre

El llenguatge utilitzat en l'elaboració i revisió dels documents del centre és el català.

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació referent a l'alumnat (llibres d'escolaritat), els certificats de tots els àmbits, la gestió econòmica, les actes d'avaluació oficials, les actes de les reunions d'avaluació, les actes de claustre, les actes de consell escolar, les actes de coordinació pedagògica, les actes de cicles i altres actes derivades dels grups de treball o comissions.

6.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Aquest criteri s'aplica transversalment a les àrees del currículum.

6.4. Llenguatge de relació amb les famílies

Comunicació oral: La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el català.

Comunicacions escrites dirigides a les famílies: Tots els comunicats escrits (notes, cartes, correus i informacions) dirigits a les famílies es redacten en català. Actualment, i compromesos amb el projecte d'Escola Verda, aquestes comunicacions es penegen a la plataforma digital o s'envien per correu electrònic a través de l'esmentada plataforma.



PAS: La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat i famílies de l'escola és majoritàriament el català.

Servei de menjador: Tots els comunicats referents al servei de menjador es realitzen en català. El menú mensual també es redacta en català i es penja a la plataforma digital del centre. El/les monitors/es es dirigeixen a l'alumnat habitualment en català.

Associació de Famílies d'Alumnes: L'AFA mostra una actitud favorable vers la normalització lingüística del català. Els comunicats adreçats a les famílies, al Centre i a l'alumnat, són sempre en català.

6.5. Comunicació externa

Documentació: El centre elabora normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

Correspondència oficial: Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats autònomes de l'estat espanyol.

Informes: Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana en totes les etapes.

6.6. Exposicions

La informació, retolació i llengua oral emprada en les exposicions és generalment el català. Tot i així, si l'exposició està relacionada amb les àrees de llengua castellana, anglesa o alemanya es realitzarà evidentment en la llengua pertinent.

6.7. Informació multimèdia

El centre disposa d'una plataforma digital, on tot el personal docent penja habitualment i de forma periòdica les informacions i activitats que es van fer als diferents cursos, material didàctic i en alguns casos fotografies per tal que les famílies i la resta de la comunitat educativa estiguin sempre informats.

Aquesta plataforma també disposa d'un servei de missatgeria interna on famílies, alumnes i personal docent i no docent poden estar en contacte i intercanviar informació.

El centre també exposa les activitats que es realitzen a través de les xarxes socials (Facebook, Instagram i Twitter).

La llengua emprada a les esmentades xarxes socials sempre és el català. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals que produeix

el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús i correcció òptims.

6.8. Activitats extraescolars

L'AFA és qui organitza les activitats extraescolars adreçades a tot l'alumnat del centre. Majoritàriament, els monitors i les monitores parlen català per desenvolupar les seves activitats.

6.9. Llengua i entorn

El centre treballa amb administracions públiques o entitats de l'entorn i la llengua de comunicació habitual és sempre el català.

6.10. Plurilingüisme al centre

6.10.1. Actituds lingüístiques

El centre realitza actuacions específiques sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen específicament a les matèries de llengua i tutoria i transversalment a la resta de les àrees del currículum.

6.10.2. Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut. Sempre que sigui possible, dins de les capacitats de l'alumne/a, s'utilitzarà el català per adreçar-se a l'alumnat nouvingut.

7. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PERSONAL DOCENT

Els centre certifica que tot el personal docent disposa de l'acreditació lingüística adequada per a la realització de cada activitat.



El centre vetlla per la formació i a la renovació de la tasca metodològica en l'àmbit lingüístic.