

**PROJECTE LINGÜÍSTIC  
DE CENTRE**

## 0. Presentació

- 0.1. Presentació del document

## 1. Context lingüístic

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
  - 2.1.1.1. El català , vehicle de comunicació
  - 2.1.1.2. El català, eina de convivència

- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
- 2.1.2.2. Llengua oral
- 2.1.2.3. Llengua escrita
- 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
- 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
- 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
  - 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
    - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues

llengües oficials

- 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla

hispana

- 2.1.2.8. Atenció a la diversitat
- 2.1.2.9. Activitat d'incentivació de l'ús de la llengua
- 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
- 2.1.2.11. Materials didàctics

- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- 2.1.3.1. Informació multimèdia
- 2.1.3.2. Usos lingüístics
- 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
  - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per al assoliment de l'objectiu de l'etapa

- 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
- 2.3.1.1.2. Metodologia
- 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

- 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

### 2.3.2. Altres llengües oficials

- 2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya
- 2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

### 2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. Llengua del centre
- 2.4.1.2. Documents del centre
- 2.4.1.3. Ús no sexista de la llengua
- 2.4.1.4. Comunicació externa

- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
  - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
  - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
  - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Activitats lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
  - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
  - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
  - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
  - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
  - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
  - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecte del centre
  - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
  - 2.4.7.2. Revista
  - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic el considerem un instrument de treball necessari per al nostre Centre pel fet de ser una escola catalana en llengua i en continguts. Ens pot ajudar a tractar de forma correcta i coherent l'aprenentatge de les diverses llengües i afavorir la tolerància envers la diversitat lingüística en la que ens trobem immersos.

- El català és la llengua pròpia del Centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Es planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- Es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- El Centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social.
- En acabar l'ensenyament, els alumnes han de poder comprendre i expressar-se, en una llengua estrangera (anglès).

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

La majoria de les famílies empren, a la seva llar, la llengua castellana, tot i que hi ha força casos que a casa es parla català i castellà.

Entre els alumnes s'utilitza sovint el castellà, quan són fora de les aules (patis, passadissos, grups d'amics...)

La majoria dels alumnes llegeixen llibres tant en català com en castellà, però el consum de música és, bàsicament, anglesa (sobretot a Secundària ) i també en castellà.

### 1.2. Entorn

La llengua emprada en l'entorn ambiental de l'escola és la catalana.

El català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. S'utilitza normalment dins i fora de les aules, es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del Centre i en les activitats de projecció exterior.

A l'escola es treballa la llengua castellana dins l'àrea curricular específica d'aquesta llengua.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza com a vehicular i d'aprenentatge a totes les etapes del centre.

La majoria d'àrees s'imparteixen en català tret de: Llengua Castellana, Anglès, Plàstica i Science (a Primària, que es fan en anglès) i Alemany (a Batxillerat).

En les àrees que s'imparteixen en català, les activitats orals i escrites, l'exposició dels/de les mestres i professors/es, la majoria del material, llibres de text i activitats d'avaluació són en llengua catalana.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català. Els continguts i les estructures lingüístiques comunes es treballen a partir de la llengua catalana.

El català és el vehicle d'expressió al centre, tant en les activitats internes com en la projecció externa.

El català s'empra en totes les gestions administratives.

#### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

Un cop feta la diagnosi del nostre centre, sobre l'ús del català en situacions de comunicació informal entre els alumnes, en les observacions fetes en el dia a dia per part del professorat, s'ha pres consciència de la necessitat d'impulsar actuacions que afavoreixin un millor intercanvi comunicatiu, en català, entre l'alumnat.

Els/les mestres i professors/es de cada etapa educativa, reunits en claustre, cercaran les millors estratègies per afavorir l'ús quotidià del català entre els alumnes. Ja que es considera que no és efectiu que el català sigui considerat, per part de l'alumnat, com una llengua només d'aprenentatge.

### **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

El nostre centre, malgrat que tingui molts/es alumnes que parlen en castellà, no es creu que hi hagi necessitat de fer un programa d'immersió lingüística, ja que aquests/es alumnes coneixen, parlen i escriuen en llengua catalana.

### **2.1.2.2. Llengua oral**

A la nostra escola es treballa la llengua oral en tots els cicles, des de les diverses modalitats d'expressió i lectura de textos, tant a l'àrea de llengua com a la resta de les àrees, ja que és la millor manera perquè l'alumnat estigui preparat per a saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions i saber ordenar i expressar de forma lògica els aprenentatges que va adquirint.

És més en l'àrea de Català, que no pas en cap altra, que l'alumnat es fa conscient de la varietat del català que es parla a la zona i dels diferents registres existents.

### **2.1.2.3. Llengua escrita**

En acabar l'Ensenyament Secundari Obligatori, és imprescindible que la majoria d'alumnes sigui capaç de llegir i escriure qualsevol tipus de text. Per tant es treballa la lectura i l'escriptura, en totes les àrees, d'acord amb cada nivell i es planifiquen les corresponents activitats de lectura i escriptura per tal d'afavorir un millor aprenentatge, no només en l'àrea de Llengua, sinó també en la resta d'àrees.

### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

És, sobretot, a Educació Infantil i a Educació Primària, on el professorat utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'habilitat en l'expressió i la comunicació. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en que la interrelació de les habilitats hi és present.

A l'Educació Secundària es posa especial atenció en la competència lingüística de l'alumnat, per tal que capacitar-los per a comprendre i expressar el que han après i per augmentar el punt de vista propi.

### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

A Educació Infantil i Primària, el claustre de mestres es responsabilitza en posar els mitjans necessaris per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió en català i és per això que a l'aula, es busquen recursos i estratègies per estimular i millorar l'expressió i la comprensió oral i escrita en català. Tot això fet des de les diferents àrees d'ensenyament/aprenentatge.

A Secundària, e professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin un bon nivell de comprensió i expressió en català. Però és, sobretot, des de l'àrea de Llengües, des d'on es busquen recursos i estratègies per a estimular i millorar l'expressió i comprensió oral i escrita en català.

### **2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

El com fer les programacions i establir els criteris són consensuats per tot el claustre de professors de cada etapa i revisats cada curs escolar pel Cap d'estudis de cada etapa, que els verifica.

El nostre Centre disposa de protocols per fer el traspàs d'informació de l'alumnat, en el canvi d'etapa, de nivell i, si hi ha un canvi d'ensenyant se li traspasa tota la informació necessària.

Quan es rep un/una alumne/a d'algun altre Centre, s'intenta establir un contacte d'intercanvi d'informació, sempre que sigui necessari.

En les reunions periòdiques de coordinació d'etapa i de cicle es tracten temes referents a les llengües (català, castellà, anglès) ja siguin referents a la matèria, al currículum i a possibles activitats a realitzar.

### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Per a facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut, treballem sobre un Pla d'Acollida (conjunt de mesures organitzatives i curriculars).

En primer lloc es manté una entrevista entre els pares de l'alumne/a nouvingut/da i el Director del centre. Després n'hi ha una altra amb la persona responsable de l'Aula d'Acollida i l'alumne/a, per tal de saber, entre d'altres coses, quin és el context sociolingüístic del nou/va alumne/a, la qual cosa ens dóna unes referències que ens permeten establir les possibles estratègies a aplicar de cara a l'aprenentatge del català i de les altres àrees.

Amb la informació recollida el/la Tutor/a del nivell al que s'incorpora el nou/va alumne/a, juntament amb la persona responsable de l'Aula d'Acollida, es posen d'acord en les estratègies, mesures i actuacions que caldrà dur a terme per tal de facilitar, al màxim, l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del Sistema Educatiu de Catalunya per a l'alumne/a nouvingut/da

#### **2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

Diferenciem l'ensenyament aplicable a un alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del nostre país, de l'ensenyament aplicat a aquells alumnes amb nocions bàsiques avançades o de parla castellana.

Inicialment s'estableix un contacte personalitzat amb l'alumne/a, observant, fent una diagnosi i traient unes conclusions.

El pas següent és una reunió amb el professorat implicat per arribar a un acord sobre les línies d'actuació que es seguiran, els objectius que es marquin, quedaran per escrit.



Periòdicament es fan reunions per parlar de l'evolució de l'aprenentatge, que fa l'alumne/a, processos, mancances, dificultats..., i si cal, es modifica la línia d'actuació.

### **2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

Amb l'alumnat nouvingut, coneixedor de la llengua castellana, aprofitem la proximitat d'aquesta llengua amb el català per facilitar l'aprenentatge.

La comprensió sol ser millor que no pas en els/les nouvinguts/des desconexedors/es de les dues llengües oficials del nostre país. Tanmateix, haurem d'incidir molt en l'ús cada cop més freqüent del català com a llengua vehicular.

Aquest sector, majoritàriament, es mostra menys disposat a aprendre el català perquè sap perfectament que amb la llengua castellana es pot moure amb "força" normalitat dins la nostra societat.

### **2.1.2.8. Atenció a la diversitat**

Per atendre la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, el nostre Centre ha consolidat (a través del professorat docent) unes línies d'actuació.

A Parvulari ens movem, bàsicament, a nivell oral (les activitats s'encaren als cinc sentits) i a Primària ja s'incideix, a més, en el llenguatge escrit i sobretot en la comprensió lectora i l'expressió escrita. A Secundària es segueix en la mateixa línia que a Primària, però aprofundint en el nivell corresponent a l'etapa.

A Primària i a secundària, els/les alumnes que mostren més dificultats d'aprenentatge, se'ls aplica una adaptació curricular, sempre amb l'aprovació de l'E.A.P.

I en els/les alumnes que no els cal un A.C.I. però tenen dificultats d'aprenentatge, sobretot en les assignatures instrumentals, se'ls assigna més hores de reforç per tal d'intentar que, amb el temps, assoleixin el màxim d'objectius proposats pel nivell del curs en que es troben.

### **2.1.2.9. Activitat d'incentivació de l'ús de la llengua**

El nostre Centre, en organitzar la programació curricular, intenta potenciar, en tot moment, l'ús del català.

També s'organitzen diferents activitats que tenen com a finalitat potenciar-ne l'ús: Lectura i representació de contes (a Educació Infantil). A Primària i a Secundària: activitats a la Biblioteca, lectures en català, anades al teatre, conferències, tallers, concursos, activitats proposades des de la Biblioteca Municipal, jocs, xerrades d'autors

literaris, Setmana de les Lletres (per Sant Jordi), treballs monogràfics sobre diferents temes, autors,... Es treballa constantment la diferent tipologia textual.

Des de qualsevol àrea curricular es fan recerques d'informació, sempre en català.

Totes les activitats que complementen les assignatures (sortides, visites, crèdits de síntesi, colònies,...) es realitzen en català.

### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

En el nostre centre existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'aplica majoritàriament i que cal anar actualitzant a mesura que apareguin noves mesures curriculars i d'acord amb els nous perfils de l'alumnat. Els instruments de valoració són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament - aprenentatge, però no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació.

### **2.1.2.11. Materials didàctics**

El professorat del nostre Centre, sempre que és possible, aplica criteris concrets i explícits per a la selecció de llibres de text i per als materials complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals...) i, per tant es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària.

## **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

El nostre Centre ha anat adaptant les eines digitals amb les quals treballa amb les necessitats de la llengua catalana, ja que és la llengua vehicular i, per tant, és necessari que hi hagi una relació directe entre el desenvolupament de les TIC i la llengua catalana.

### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

Tot el professorat del Centre és conscient de la importància de treballar els usos lingüístics en l'alumnat ja que estem dins un context multilingüe i des de totes les àrees del currículum es plantegen procediments que afavoreixin que la llengua catalana sigui la llengua d'ús habitual.

### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

El professorat del centre és conscient que ha de formar parlants plurilingües i interculturals. Per aquest motiu, a més de l'ús del català i del castellà es potencia l'aprenentatge de l'anglès (en totes les àrees) i s'ha incorporat una optativa d'alemany a ESO.

### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

L'equip docent, en totes les seves etapes, té informació sobre les diverses llengües familiars presents a cada aula i, per tant, es procura que hi hagi un establiment de vincles afectius en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat que afavoreixin l'aprenentatge de la resta de llengües que es treballen en el Centre.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

Després de fer una anàlisi de la realitat sociolingüística del nostre entorn educatiu, hem observat que el coneixement oral i ús de la llengua castellana és força ampli degut a la procedència d'algunes famílies, on la llengua materna és el castellà i a l'entorn social (televisió, comerços, amistats...).

No obstant, detectem algunes mancances en quant a l'expressió escrita. La nostra realitat també ens revela la dificultat d'alguns alumnes, procedents de famílies catalanoparlants, per comunicar-se en llengua castellana. Per aquest motiu, el nostre Centre educatiu, de manera coordinada entre mestres i matèries, proposa una actuació metodològica que afavoreixi el correcte ús d'ambdues llengües oficials, no repetim els continguts establerts en cadascuna d'elles i potenciant l'assoliment de les competències lingüístiques bàsiques al final de cada etapa.

#### **2.2.1.2. Llengua oral**

El nostre Centre, donada la realitat sociolingüística i partint del nivell dels alumnes en el domini de la llengua oral, ens basem en una planificació en diversos registres, respectant les diferències en quant a nivells d'usos i actuacions personals, potenciant tant la interacció mestre-alumne com alumne-alumne i creant varietat de situacions comunicatives, d'usos, de funcions i de formes de la llengua, mitjançant les següents activitats: escoltar i realitzar lectures de diferent tipologies de textos en veu alta, converses de tot el grup-classe, dramatització...

Es fomenta la producció de diferents estructures fonètiques, morfològiques i sintàctiques, l'adquisició dels hàbits lingüístics convencionals i l'adequació a diferents situacions i usos. Es segueix una pauta d'observació sistemàtica, individual i col·lectiva, tan en situacions espontànies com de memorització prèvia.

### **2.2.1.3. Llengua escrita**

Mitjançant una avaluació inicial, la programació de les editorials i l'enfoc del currículum, s'elabora, de forma coordinada, una programació per fomentar el correcte procés d'aprenentatge de lectura i escriptura i, sobretot, el gust per la lectura.

L'escola proporciona varietat de materials, activitats i textos en diferents contextos i àrees (contes, narracions, novel·la, teatre, diaris, revistes, còmics...) adequats al procés maduratiu dels alumnes.

S'exigeix els alumnes una bona presentació, entesa com a una necessitat de comunicar-se. També ens basem en unes pautes d'observació que concreten uns criteris de correcció, per fomentar l'autocorrecció i, per tant, l'aprenentatge.

### **2.2.1.4. Activitats d'ús**

Perquè l'alumnat adquireixi la competència lingüística adequada en castellà al final dels aprenentatges i que serveixi per introduir també de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica, es fan activitats que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua parlada: escoltar tot tipus de lectures, exercicis de lectura expressiva en veu alta, conversa amb el grup-classe... I en quant a la llengua escrita s'aprofita diferents tipus de recursos a l'abast (sense oblidar els recursos TIC).

### **2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

Al Centre es faran blocs de continguts en llengua castellana, sempre que amb les hores que estableix el currículum per a aquesta llengua no en tinguin prou per obtenir l'objectiu final de l'etapa. D'aquesta manera s'assegura el fet de potenciar l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

### **2.2.1.6. Alumnat nouvingut**

Donat que l'ensenyament es fa bàsicament en català, es comença treballant en aquesta llengua fins que l'alumne/a nouvingut/da assoleix un nivell bàsic (de vocabulari, lectura i escriptura) i posteriorment es va introduint la llengua castellana, molt present també a la nostra societat.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per al assoliment de l'objectiu de l'etapa

Es comença l'aprenentatge de la llengua anglesa a M 1.

A Primària, es potencia amb assignatures complementàries, l'aprenentatge de la llengua anglesa, Science i Art & Craft, a més de les hores específiques d'aquest idioma.

Es pretén que l'alumnat apliqui els coneixements adquirits, en l'àrea de Llengua anglesa, en d'altres àrees i situacions fora de les sessions purament vinculades a la gramàtica i la lingüística d'aquesta llengua.

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Cal que l'alumnat tingui en tot moment les estratègies lingüístiques adients en cadascuna de les situacions comunicatives.

Gràcies als desdoblaments es poden treballar els continguts d'una manera més exhaustiva i controlar, alhora, el procés d'aprenentatge segons les necessitats i ritmes de cada alumne/a dins l'etapa corresponent.

El Centre estableix uns criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats que són rellevants i globals. Integren reptes lingüístics i cognitius, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Es concreten anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment.

##### 2.3.1.1.2. Metodologia

El Centre ha triat una línia metodològica ben clara: la motivació de l'alumnat a través de l'organització diària dels continguts a treballar, ajudats en tot moment pels grups reduïts i les estratègies docents que pretenen que tot l'alumnat assoleixi les capacitats i les habilitats, tant escrites com orals, de la llengua estrangera en qüestió.

##### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Anualment, en acabar el curs, es revisen els llibres de text, així com també els materials didàctics que s'han utilitzat, per tal de valorar-ne l'efectivitat i s'estableixen, de forma consensuada entre tot el

professorat del departament de Llengües estrangeres, els canvis necessaris de cara al curs vinent, tenint en compte les necessitats de l'alumnat. També s'estableixen quins poden ser els materials adients que serviran d'ampliació dels coneixements en aquesta àrea.

### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Seria una fal·làcia per part del centre mirar d'assolir uns objectius ambiciosos dins del camp de l'aprenentatge de llengües estrangeres, si no es disposés d'una aplicació integral de tots els recursos telemàtics i audiovisuals per tal d'assegurar l'assoliment dels objectius i continguts lingüístics curriculars, siguin quins siguin els ritmes, capacitats i habilitats de l'alumnat.

### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

Al nostre Centre s'ha fet una important aposta per l'aprenentatge de l'anglès. A part de les hores corresponents, per curs, a la Llengua Anglesa, a Primària, es fan dues àrees no lingüístiques, com són Science i Art & Craft en llengua anglesa. El professorat que imparteix aquestes dues àrees empra, únicament, la llengua anglesa en les seves intervencions i explicacions i els llibres i materials que s'utilitzen són també en aquest idioma.

## **2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

### **2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

L'aprenentatge de la llengua anglesa, al nostre Centre, comença a M1, on es fan sessions específiques en que el/la mestre/a introdueix els/les alumnes a la llengua anglesa, de manera oral, amb el suport d'imatges, el mateix sistema es segueix a M 2.

A Educació Infantil s'utilitza el Mètode Artigal i es fa una hora complementària d'anglès on s'aprenen d'altres aspectes d'aquesta llengua.

### **2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

Al nostre Centre s'imparteixen blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera (l'anglès), a tota l'etapa d'Educació Primària, els blocs són de Science i d'Art & Craft. S'utilitza metodologia pròpia de l'àrea corresponent i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar i assegurar-ne l'aprenentatge dels continguts propis de l'àrea. El professorat encarregat d'impartir aquests blocs de continguts, té la competència lingüística i la formació metodològica necessàries per a fer-ho.

### **2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües**

El Centre, de moment, no s'ha plantejat participar en nous projectes plurilingües, fora dels que ja es duen a terme en les llengües: anglesa i alemanya.

## **2.3.2. Altres llengües oficials**

### **2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya**

El nostre Centre no es planteja, de moment, potenciar el coneixement de la cultura i la llengua occitanes com a matèria optativa.

### **2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat**

El nostre Centre no es planteja, de moment, potenciar el coneixement d'altres llengües i cultures de l'Estat com a matèria optativa.

## **2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El nostre Centre hi ha alumnes de diferent orígens: xinesos, magrebins, paquistanesos, sud-americans i alumnes de països de l'est. Cal puntualitzar que representen un petit percentatge del nostre alumnat.

Per tal d'afavorir la integració d'aquests alumnes i per tal que tothom que es faci conscient de la multiculturalitat i del plurilingüisme, s'intenta que els nousvinguts ens donin a conèixer els trets més importants de la seva cultura, el seu país, ens parlin en la seva llengua, intentant donar a conèixer els mots equivalents en català. Això afavoreix una millor integració, un enriquiment per tot el grup-classe i una més bona acceptació de l'alumne/a nousvingut/da.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

El centre defensa totalment l'ús del català, també en els rètols, cartells i decoració general del centre, tot i que aquesta és una política habitual a l'escola, l'acord no està plasmat en paper escrit, tot i que el personal encarregat d'aquests aspectes, el segueix totalment.

#### **2.4.1.2. Documents del centre**

Els documents de centre, amb els continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat i cal tenir-los més en compte en totes les actuacions.

#### **2.4.1.3. Ús no sexista de la llengua**

Sense acord previ per escrit, el professorat té en compte la NO utilització del llenguatge sexista. TOT el professorat intenta no utilitzar aquest tipus de llenguatge a l'aula i, es procura no deixar mai constància escrita d'aquest tipus de llenguatge. Tot i això, el centre és conscient que en els documents escrits es realitzen generalitzacions que deriven – inconscientment – cap a tractaments masculins, generant documents que mirats detalladament, podrien ser considerats sexistes. L'esforç del centre, però, està destinat a estalviar aquest tipus de llenguatge.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa**

El centre redacta els comunicats en català de manera habitual. En cas de demanda per part dels pares, es fa la pertinent traducció al castellà – tot i que no és freqüent aquest tipus de demanda-. Quant a les llengües dels nouvinguts immigrants, el centre, molt excepcionalment, ha demanat ajut per a fer petites traduccions. En algunes ocasions, també, el centre ha fet traduccions a altres llengües (cas de l'anglès) per afavorir la comprensió per part dels pares, dels comunicats que se'ls estaven transmetent.



### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

En aquest cas, el centre no ha pres cap tipus d'acord en aquest aspecte. El personal es dirigeix a les famílies dels/de les alumnes estrangers/eres en funció del grau de comprensió de la llengua catalana, que observen personalment.

### **2.4.1.6. Educació no formal**

#### **2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

El personal que es dedica a les activitats esmentades (acollida matinal, menjador...) es dirigeix a l'alumnat en català, tot i que no ha calgut prendre cap tipus d'acord, en el centre, en aquest aspecte, ja que és prou evident que cal que sigui així.

En aquest sentit, tot el personal que es dedica a aquestes activitats, està

Capacitat per adreçar-se a l'alumnat i als pares en llengua catalana.

#### **2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

El personal que es dedica a aquestes activitats es dirigeix a l'alumnat, en llengua catalana, però no ha realitzat formació específica per fer-ho.

#### **2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Cal fer diferències molt evidents depenent del tipus de servei que es contacta. El personal del centre ho té completament en compte quan contacta, per exemple, una casa de colònies o un crèdit de síntesis,... En canvi no es té en compte quan es contracta un servei d'autocars , per exemple, tot i que habitualment es fa en una empresa que respon a aquestes característiques . En aquest cas, el centre no pot controlar la subcontractació del servei, ni si el personal que el realitzarà està preparat per a parlar una llengua o bé una altra.

### **2.4.1.7. Llengua i entorn**

El centre només treballa ocasionalment en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn.

## 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

### 2.4.2.1. Activitats lingüístiques

El treball sobre la diversitat i interculturalitat es porta a terme de manera eficaç a les diferents tutories. No tan sols són tractats aquests temes a les hores de tutoria, sinó també en les assignatures de llengua de manera habitual i, en d'altres àrees en molts nivells, com en el cas d'Educació per a la ciutadania i Educació Ètico-cívica a E.S.O. i Filosofia i ciutadania a Batxillerat, assignatures que també fan referència a aquests aspectes esmentats.

### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La política lingüística del centre dona pas a una actuació generalitzada en català en totes les activitats.

El centre ha regulat actuacions que dinamitzen l'ús del català. No s'ha articulat una política de mediació lingüística.

## 2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per tal que es familiaritzin el més aviat possible amb la nostra llengua i així afavorir la comunicació amb el professorat, amb la resta de companys i fer possible la integració. A tots els/les alumnes nouvinguts/des, al centre, es proporciona una atenció individualitzada, per part d'un/a mestre/a, unes hores al dia, per tal d'agilitzar el coneixement i domini de la llengua catalana. Per part del professorat habitual de les diferents àrees, mentre dura el període d'adaptació, es té ben present la manca de coneixement de l'idioma i es busquen estratègies i recursos per tal que l'alumne pugui participar d'una manera més activa a les classes.

També, pel que fa a l'ensenyament de la llengua estrangera, es té molt present que l'alumnat nouvingut en té, d'aquest idioma, i s'utilitzen els recursos necessaris per tal que l'alumne/a arribi, si és possible, al nivell del grup en que està.

## **2.4.4. Organització dels recursos humans**

### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre es va autoevaluant en aquest aspecte.

El Centre disposa d'avaluacions internes sobre la comprensió lectora, ortografia..., en les que han participat diferents professors/es del centre.

També gran part del professorat ha participat en cursos realitzats en el propi centre, sobre actuacions a l'aula. Cursos, bàsicament, d'assessorament tramitats i establerts pel Centre de Recursos de l'Anòia.

## **2.4.5. Organització de la programació curricular**

### **2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells**

En el centre, on es dóna molta importància a les llengües estrangeres, aquestes queden bastant al marge del procés d'aprenentatge i del català i castellà.

Caldria establir algun tipus de coordinació en aquest aspecte.

### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

### **2.4.5.3. Projectes d'innovació**

El centre treballa i ha treballat en un projecte que fa referència a la normalització de la biblioteca. En aquest projecte, dut a terme per dos professors de l'escola i un alumne, s'hi involucra la comunitat educativa del centre, però no podríem considerar que de manera global, tot i que tothom pot accedir a aquest servei, la realitat és que afecta més a unes etapes que a d'altres. El projecte s'està realitzant a nivell personal, sense que hi participi altres organismes, com per exemple seria, rebre ajuts per part del Departament.

Aquest ajut ha estat sol·licitat, encara que no concedit, es segueix insistint en el tema.

### **2.4.6. Biblioteca escolar**

El centre té una biblioteca amb un volum de documents com per a donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum. A la biblioteca s'hi realitzen activitats de foment de la lectura, contemplades en les programacions pròpies de cada nivell.

#### **2.4.6.1. Accés i ús de la informació**

Tot el professorat procura que la informació que l'alumne/ transmeti sigui en la llengua vehicular del centre, és a dir, en català. Tot i aquesta voluntat, part de l'alumnat segueix expressant-se millor en llengua castellana. El professorat accepta la utilització d'aquesta llengua només en casos excepcionals o d'una dificultat manifesta i s'intenta sempre que les presentacions escrites siguin, però, en llengua catalana.

#### **2.4.6.2. Pla de lectura de centre**

Tot i que el centre no disposa d'un PLEC, escrit, si que hi ha establertes unes metodologies per promoure l'aprenentatge de la lectura, l'adquisició de la comprensió lectora, l'aprenentatge de la lectura pensant en la capacitat de cercar informació, i des del centre es fomenta l'adquisició de l'hàbit de la lectura per tal que l'alumnat vagi descobrint el gust per llegir.

Les lectures que proposa cada professor/ a l'alumnat solen ser en llengua catalana, tot i que també se'n proposen en les altres llengües curriculars.

Cada aula, a Educació Infantil i Primària té la pròpia biblioteca, amb els llibres adients a cada edat. A Educació Primària, es fa un servei de préstec. Al llarg de tot el curs escolar es fa lectura col·lectiva, almenys un cop per setmana, d'alguns llibres concrets establerts a principis de curs.

A nivell d'Educació Secundària, les lectures són proposades pel professorat de les diferents llengües. A Batxillerat hi ha les lectures obligatòries, establertes pel Departament.

### **2.4.7. Projectió del centre**

#### **2.4.7.1. Pàgina web del centre**

Existeix la pàgina web, evidentment, en català i no s'actualitza tan sovint com seria necessari, però segueix vigent.

La manca d'actualització ve donada, bàsicament, per petits canvis que no es poden rectificar a cada moment, ja que no són remarcables.

Caldria, potser, tenir més cura en aquest aspecte, però no podríem destacar-ho com element negatiu; la pàgina web és correcta en tots els aspectes.

### **2.4.7.2. Revista**

La nostra revista ha passat a ser d'una periodicitat trimestral, a anual, canviant-ne totalment el contingut.

El contingut de la nostra revista és totalment en català i hi estan implicats tots els nivells educatius, encara que en diferents graus, sent el professorat i els/les tutors/es qui més hi col·laboren.

### **2.4.7.3. Exposicions**

El centre no s'ha plantejat seriosament aquest aspecte en concret. Es considera difícil la realització d'aquestes exposicions, tot i que, de presentar-se l'oportunitat, el centre podria plantejar-se tirar-la endavant.

### **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

Aquest aspecte no s'ha plantejat en profunditat en el centre.

L'actuació bàsica que es fa en aquest sentit es realitza amb centres d'ensenyament anglesos i alemanys, amb els qual l'escola estableix intercanvis anualment.

Quant a la llengua catalana, aquest aspecte no s'ha contemplat.

### **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

El nostre centre té organitzats anualment –com a mínim- quatre intercanvis amb centres estrangers. Aquests intercanvis afecten directament a alumnes de primer i segon d'E.S.O., primer de Batxillerat i segon de C.F.G.S. Educació Infantil.

Els intercanvis afecten també tot el centre educatiu en el moment que els/les estudiants estrangers/es vénen a passar uns dies al nostre centre.

### **2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre forma part de les Escoles Associades Unesco, i com a tal participa en totes les activitats que es proposen des d'aquesta entitat. Paral·lelament, a l'escola, s'organitzen diferents activitats anuals per tal de sensibilitzar alumnes i pares en temes de repercussió social.